

ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 КЛАСС)

I. Назначение работы

Работа по окружающему миру составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы. Цель работы — определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по окружающему миру, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

смысловое чтение

В работе 3 части заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса окружающий мир начальной школы.

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса окружающий мир.

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	2
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	2
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	3
4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	1
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	2
6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	1
7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	1
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2
9. Смысловое чтение	1
Всего	15

4. Структура работы

Работа содержит 15 заданий. 13 заданий (А№ 1— 10, В №1-3) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (С № 1-2) повышенного уровня сложности (П).

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы при изучении курса окружающий мир за 3 класс.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность обучающихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий, работать с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной).

В работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте;
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

В приведенной ниже таблице представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

	Группа 1 задания А№ 1— 10, В №1-3	Группа 2 задания С № 1-2
Общее число заданий – 15	13	2
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	1) А№1-10 (с выбором ответа) 2) В № 1 (с кратким ответом) №2(краткий ответ) №3 (краткий ответ, несколько слов)	№ 1 (с кратким ответом) №2 (развернутый ответ)

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 16 баллов. Если обучающийся получает за выполнение заданий основной части работы не менее 10 баллов (из 16), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 3-го класса. При получении 13-16 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 4 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий

позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

Номер задания	A1-A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1 (допущена одна ошибка); 2 (всё выполнено верно)	1 (допущено 1-2 ошибки); 2 (всё выполнено верно)	1 (приведено только одно доказательство) 2 (приведены оба доказательства)	3 (допущена одна-две ошибки) 4 (всё выполнено верно)	3 (дан краткий ответ) 4 (дан полный ответ)

6. Условия проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, географическая карта.

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения.

7. План работы

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	КПТ	КПЭ	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
A1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	6.1	1.1.4	Б	ВО	1

	работать индивидуально и в группе	опыты по исследованию природных объектов					
A2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Использование знаний о взаимосвязи человека и природы	7.2	1.1.8	Б	ВО	1
A3	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Соблюдение правил нравственного поведения на природе	9.1	2.2.2	Б	ВО	1
A4	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Знание правил здорового образа жизни	1.2	3.3.2	Б	ВО	1

A5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		4.2	2.2.5	Б	ВО	1
A6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		3.2	2.2.2	Б	ВО	1
A7	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Знание правил безопасного поведения	1.1	3.3.1	Б	ВО	1
A8	Владение основами		2.1	2.2.2	Б	ВО	1

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;						
A9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы		3.1	2.2.1	Б	ВО	1
A10	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		2.2	2.2.1	Б	ВО	1
B1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать		3.4			КО	

	строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы						
В2	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами		4.1	2.2.3		КО	
В3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение находить на карте материки, излученные океаны и части света	8.1	3.3.3			
С1	Смысловое чтение	Использование источника для поиска ответов на вопросы	5.1		П	КО	
С2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической	Умение создавать собственное развернутое высказывание об обществе	7.3	2.2.4	П	РО	

	контекстной речью;						
	Итого	Максимально е количество баллов-					

Выбор ответа (ВО); запись краткого ответа (КО);

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа)

